

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тревожность детей и подростков

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	зачет	
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	63,75	63,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



*

Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания об особенностях тревожности детей и подростков, раскрыть методы и способы профилактики тревожности, и основные направления коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная психология», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ психологического вмешательства», Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: – современные теоретические модели тревожности (психофизиологическую, когнитивно-поведенческую, психодинамическую, системную); – возрастные особенности проявления тревожности у детей и подростков, включая нормативные кризисы и патологические формы; – структуру тревожного расстройства: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и соматический компоненты; – принципы построения программ коррекции тревожности
		Уметь: – проводить скрининг тревожности с использованием валидных диагностических методик (опросники, проективные методы, наблюдение); – выделять виды коррекционного воздействия в зависимости от формы тревожности (ситуативная, личностная, школьная, социальная); – разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы с учетом возраста,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>индивидуальных особенностей и ресурсов ребенка; – оценивать динамику эмоционально-волевой сферы в процессе реализации программы.</p> <p>Владеть: – навыками составления коррекционно-развивающих модулей по преодолению тревожности (дыхательные техники, когнитивное переструктурирование, экспозиции, телесно-ориентированные подходы); – приемами работы с сопротивлением и тревогой в процессе коррекционного взаимодействия; – методами вовлечения родителей в коррекционный процесс (психологическое просвещение, тренинг родительской эффективности).</p>
	ПК-4.3. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	<p>Знать: – основные методы и технологии коррекции тревожности у детей и подростков (когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция, методы саморегуляции); – показания и ограничения к применению различных подходов в зависимости от возраста, коморбидных нарушений (например, тревожность и речевые нарушения, тревожность и трудности обучения); – алгоритм междисциплинарного взаимодействия при работе с тревожным ребенком (психолог, педагог, логопед, дефектолог, психиатр).</p>
		<p>Уметь: – обоснованно выбирать методы и техники коррекции тревожности в соответствии с диагностическими данными и запросом;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– формулировать рекомендации для педагогов по снижению тревожности в образовательной среде (создание ситуации успеха, организация обратной связи, режимные моменты);</p> <p>– выстраивать конструктивное взаимодействие с учителями-логопедами и учителями-дефектологами для интеграции коррекционных задач (например, преодоление тревоги при речевых неудачах или при трудностях обучения).</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления индивидуального коррекционного маршрута с привлечением смежных специалистов;</p> <p>– технологиями консультирования педагогов и родителей по вопросам сопровождения тревожных детей;</p> <p>– приемами командной работы при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с выраженной тревожной симптоматикой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Характеристика возрастной стадии развития	Лекция 1	Тема. Психическое развитие детей дошкольного возраста	3	2	–	2	–
	Ср.1	По учебной литературе изучить вопрос «Психическое развитие ребенка» Подготовка к практическому занятию 1	3	13	–	–	–
	Лекция 2	Тема. Психическое развитие младшего школьника.	3	2	–	2	–
	Ср.2	Изучение материала по темам модуля 1 (по учебникам и учебным пособиям) Подготовка к практическому занятию 2	3	12	–	–	–
Модуль 2 Профилактика и коррекция тревожности и страхов у детей и подростков	Лекция 3	Тема. Тревожность: виды и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.	3	2	–	2	–
	Ср.3	Изучение материала по темам модуля 2 (по учебникам и учебным пособиям) Подготовка к практическому занятию 3	3	12,75	–	–	–
	Лекция 4	Тема. Особенности проявления страхов у детей и подростков	3	2	–	2	–
	Ср.4	Подготовка к практическому занятию 4 по модулю 2	3	12	–	–	–
	Ср 5	Подготовка к зачету	3	14	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Групповой опрос. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве		Работа в малых группах. Учебная дискуссия.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода	Разноуровневые задания. Кейс-задачи.
Интерактивные технологии	Деловая игра.	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях.
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции. Гибридные.	Методы тактического мотивационного дизайна. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Тревожность детей и подростков» является теоретико-практической, включает лекционные занятия, студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией. Для подготовки к занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (дифференцированный зачет с оценкой) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-4.2	Круглый стол (дискуссия) 1,2 Вопросы к зачету №№ 1-11
3	ПК-4.3	Разноуровневое задание 1 Собеседование Вопросы к зачету №№ 12-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол (дискуссия)

Круглый стол 1 (дискуссия)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

Тема занятия «Психическое развитие ребенка на протяжении детства».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении дошкольного возраста?
4. Возрастные кризисы: (кризис трех лет, кризис семи лет) особенности их протекания и типы трудностей в этот период развития.
5. Становление и развитие личности (проявление индивидуально-типологических особенностей и черт характера).

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все характерные психологические особенности для данного возраста; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции

3-4 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает один из поставленных вопросов, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет один из вопросов, испытывает затруднения подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Круглый стол (дискуссия)

Круглый стол 2 (дискуссия)

Тема занятия «Психическое развитие в период подросткового возраста».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Раскройте особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущие виды деятельности на протяжении подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте возрастные новообразования в период подросткового возраста.
4. Раскройте процесс протекания возрастного кризиса у подростков, и какие тенденции в нем прослеживаются?
5. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период?
6. Типы проблем в подростковом возрасте и их характеристика.
7. Подростки «группы риска» и их характерные особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-4 балла – получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает никакого участия в дискуссии.

7.2.3. Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1. Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ проявления тревожности на возрастных стадиях психического развития ребенка и подростка».

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: возраст, виды и формы тревожности, причины, провоцирующие тревожность проанализировать и выделить сходства и различия тревожного поведения с учетом возраста. Представить вывод по выполненному заданию.

Возраст	Виды тревожности	Формы проявления тревожности и примеры ее подтверждающие	Причины, провоцирующие тревожность
Дошкольник			
Младший школьник			
Подросток			

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 3 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны все возможные виды тревожности и формы ее проявления, а также указаны причины, провоцирующие тревожность на конкретных стадиях развития, дана грамотная им психологическая характеристика, высказана собственная позиция и она аргументирована и обоснована разносторонне с указанием причин и факторов. Сделан общий вывод по работе.

3-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1-2 балла – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4 Собеседование

Арт-терапевтические методы как средство профилактики тревожности у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Рисование (рисунок) как средство диагностики тревожности у детей и подростков.
2. Рисование как способ снятия напряжения в поведении ребенка и подростка.
3. Изобразительная деятельность как способ развития контроля и самоконтроля эмоциональной сферы личности.
4. Развитие творческих способностей детей и подростков средствами арт-терапии.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3-4 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает никакого участия на практическом занятии.

7.2.5 Тест

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

1. Границы дошкольного возраста

- А) 1-7 лет
- Б) 3-6 лет
- В) 3-7 лет

2. Ведущий тип деятельности

- А) Общение
- Б) Игровая деятельность
- В) Учебная

3. Что не является признаком формирования личности дошкольника?

- А) возникает цельное детское мировоззрение
- Б) возникают первые этические инстанции
- В) возникают устойчивые идеалы
- Г) возникает соподчинение мотивов
- Д) возникает произвольное поведение

4. Назовите границы раннего возраста

- А) 2-3 года
- Б) 3-6 лет
- В) 1-3 года
- Г) от 0-3 лет

5. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- А) принятие задачи
- Б) познавательный интерес

- В) правила
- Г) возраст
- Д) здоровье ребенка

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому.
2	Л.С. Выготский о стабильных и критических периодах в психическом развитии человека.
3	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
4	Особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
5	Особенности развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
6	Становление и развитие контроля поведения в раннем онтогенезе.
7	Кризис трех и особенности его протекания.
8	Кризис семи лет и особенности его протекания.
9	Кризис пубертатного периода и особенности его протекания.
10	Методы и приемы коррекции тревожности и страхов у подростков.
11	Виды тревожности у детей дошкольного возраста.
12	Виды тревожности у младших школьников.
13	Виды тревожности у подростков.
14	Формы проявления тревожности у детей.
15	Формы проявления тревожности у подростков.
16	Психологические причины тревожности и способы ее преодоления
17	Внешние источники тревожности
18	Внутриличностные источники тревожности
19	Методы и приемы коррекции тревожности и страхов у детей
20	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста.
21	Особенности проявления страхов у подростков.
22	Формы психопрофилактической работы по предупреждению тревожности у детей и подростков.
23	Компоненты психопрофилактической работы по предупреждению тревоги и тревожности у детей и подростков.
24	Основные направления психопрофилактической работы по преодолению тревоги и тревожности у детей и подростков.
25	Правила поведения с тревожным подростком.
26	Индивидуальные варианты детской тревожности
27	Психологический тренинг как средство развития коммуникации в группе сверстников.
28	Развитие познавательных и творческих способностей детей и подростков посредством арт-терапии.

№ п/п	Вопросы к зачету
29	Рисование как способ снятия внутреннего напряжения личности.
30	Развитие межличностного познания подростка в процессе психологического тренинга.
31	Игры и игровые упражнения как средство профилактики тревоги и тревожности детей и подростков.
32	Личностные особенности тревожного ребенка (подростка).
33	Организация альтернативной деятельности тревожности у детей и подростков.
34	Психологические причины тревожности и способы ее преодоления.
35	Характер переживания страхов и тревог. Формы проявления тревоги
36	История и современное состояния истории тревожности.
37	Психологические причины тревожности и способы ее преодоления.
38	Тревожность и внутренний конфликт.
39	Содержание страхов и тревог в детей разного возраста.
40	Виды тревожности. Общая и частная тревожность

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	зачтено	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований. Приводит примеры применения технологий из собственной практики
		не зачтено	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология	Учебник	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/b ook/189685
2.	Астапов, В.М.	Тревожность у детей	Монография	2024	ЭБС «IPR SMART»
3.	С. Кьеркегор, З. Фрейд, О. Ранк [и др.]	Тревога и тревожность	Хрестоматия	2024	ЭБС «IPR SMART»
4.	Шуванов, И. Б.: Новикова, С. С., Церекидзе, Я. В.	Психология развития и возрастная психология	Учебное пособие	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/b ook/351749

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ганина О. Б.	Детская практическая психология	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Мамайчук, И. И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	Учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Уильямс, Р.	Разберись с тревогой: книга-практикум от клинического психолога	Практикум	2022	ЭБС «IPR SMART»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора
		(дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.